**Аналитический отчет по мониторингу качества дошкольного образования в Курумканском районе.**

 Мониторинг качества дошкольного образования в Курумканском районе призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие конкретных дошкольных учреждений и системы дошкольного образования в целом.

В системе дошкольного образования на территории Курумканского района функционирует 9 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 5 дошкольных групп при общеобразовательных организациях. Дошкольные учреждения посещают 786 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В целом по району осуществляют педагогическую деятельность 57 педагогических работников.

 Целью Мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования, предоставляемое ДОО, в соответствии нормативным требованиям и государственным гарантиям к уровню дошкольного образования.

 Задачи Мониторинга:

- обеспечить соответствие качества содержания образовательных программ дошкольного образования ДОО требованиям ФГОС ДО;

- способствовать повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетичное развитие, физическое развитие);

-обеспечить повышение качества условий образовательной деятельности в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);

-способствовать развитию взаимодействия с семьей (участию семьи в организации образовательной деятельности, удовлетворенности семьи предоставляемым образовательным услугам);

-обеспечить охрану здоровья воспитанников, их безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

-создать условия для повышения качества управления в ДОО.

 Принципы мониторинга ориентированы:

- на устойчивое развитие дошкольного образования в Курумканском районе;

-на создание единого образовательного пространства;

-на формирование надежной доказательной базы принятия решений;

-на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;

-на непрерывное совершенствование дошкольного образования;

-на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

* сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций и совершенствование системы управления качеством дошкольного образования;

 Мониторинг основан на следующих принципах:

-реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования в МО «Курумканский район»;

-открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

-доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

-минимизация системы показателей;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

Методы сборы информации:

- изучение информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений (дистанционно).

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования:

* 1. наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации, и ее соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Полностью подтвержденным считается показатель при наличии разработанной и утвержденной программы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и размещенной на официальном сайте дошкольной образовательной организации;
	2. Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющие: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций;
	3. наличие на официальном сайте дошкольной образовательной организации разделов по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

 Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей определяется по трем составляющим:

* участие семьи в образовательной деятельности;
* удовлетворённость семьи образовательными услугами;
* индивидуальная поддержка развития детей в семье;

4) обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

* наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
* обеспечение комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации;
* обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Результаты мониторинга осуществляются по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО руководителями ДОО заполненного по итогам учебного года формы и изучением информации размещенной на официальных сайтах ДО.

1. **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации, и ее соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования**

У всех дошкольных образовательных учреждений разработаны и размещены на официальных сайтах образовательные программы:

* в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
* целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие;

в программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения.

В рабочих программах дошкольных образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах ДОО содержание разработано по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

2. **Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

2.1. Кадровые условия.

На сайтах образовательных организаций размещена информация о штатной численности, педагогических работниках ДОО. У педагогических работников указано:

-наличие высшего образования или среднего специального образования (по профилю деятельности);

* уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
* своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем дошкольной образовательной организации.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями дошкольной образовательной организации. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей дошкольной образовательной организации, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), способствует повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, оцениваются ее соответствие требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно—пространственной среды.

 Перечень оборудования, имеющийся в ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО.

 Во всех ДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, меется свободный доступ детей с ОВЗ и детей- инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.3. Психолого-педагогические условия.

 Во всех ДОУ и дошкольных группах обеспечиваются психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. **Наличие на официальном сайте дошкольной образовательной организации разделов по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей**

По мониторингу сайтов позволяет сделать вывод, что в ДОУ и дошкольных группах ОО дети и родители активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, диагностике и анкетированиях.

**4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям:

* наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

обеспечение комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации;

* обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В дошкольных образовательных организациях организован мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утвержденны локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Курумканская ЦРБ», закрепленными за образовательными организациями. Во всех дошкольных образовательных организациях соблюдаются санитарно- гигиенические нормы.

Обеспечение комплексной безопасности в дошкольных образовательных организациях соблюдается: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории дошкольной образовательной организации, предназначенные для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории дошкольной образовательной организации (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми соблюдаются и разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно—бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В дошкольной образовательной организации регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения.

**Рекомендации по результатам мониторинга**:

-Поддерживать (постоянно)актуальность информации об образовательной организации на официальных сайтах ДОО.

-Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование.

-Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности организационными условиями оказания услуг.

-Поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении образовательной организации на прежнем уровне.

-Продолжить работу по поддержке молодых педагогов (наставничество, проведение обучающих семинаров -практикумов)