



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, 17. Тел.: 8 (30149) 43-0-43, 41-2-23, факс: 8 (30149) 42-1-11

ПРИКАЗ

от «03» августа 2021 года

№ 03

Об утверждении Положения
о профессиональном развитии
педагогических работников

В целях организации работы по профессиональному развитию педагогических работников, *приказываю*:

1. Утвердить Положение о профессиональном развитии педагогических работников (приложение 1).
2. Утвердить критерии мониторинга профессионального развития педагогических работников (приложение 2).
3. Назначить ответственным за профессиональное развитие педагогов Хобракову О.Д., методиста МУ «Курумканское РУО».
4. Эрдыниеву А.Ж., методисту МУ «Курумканское РУО» обеспечить размещение документов на официальном сайте Управления образования до 05 августа 2021 года.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на Арамхиеву С.С., заместителя начальника МУ «Курумканское РУО».

Начальник



В.И.Мельников

Положение о профессиональном развитии педагогических работников

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г №197-ФЗ;
- Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544 (с изменениями от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08.2016 г. №422н);
- модель Национальной системы учительского роста (далее НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»);
- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Приказ МОиН РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации.

1.2. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы образовательного учреждения.

1.4. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по саморазвитию.

1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников.

II. Цели, задачи, ожидаемые результаты

2.1. Цели:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профессионального стандарта;
- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;

2.2. Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- развитие профессионального потенциала на основе сопровождения конкурсной деятельности;
- содействие включению педагогов в инновационную деятельность;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- научно – методическое сопровождение педагогических работников.

2.3. Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;

- непрерывность - обеспечение интеграции формального /имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях/, неформального /имеет цель компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы/ и информального /ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность/ образования;
- открытость – информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития образования педагогов;
- диверсификация – вариативность предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов педагогов.

2.4. Ожидаемые результаты

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- достигнуты показатели повышения качества образования.
- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования : идеологии ФГОС, НСУР, Профессионального стандарта.

III. Организация профессионального развития образования педагогических кадров

3.1 профессиональное развитие педагогов предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования и осуществляется на 4 четырех организационных уровнях: самообразование, школьный уровень, муниципальный и региональный;

3.2.самообразование как форма профессионального развития предполагает самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы, разработку плана профессионального развития, самоанализа по результатам учебного года, участие в деятельности профессиональных объединений;

3.3. профессиональное развитие педагога на школьном уровне охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные . групповые и коллективные формы организации деятельности;

3.4 профессиональное развитие на муниципальном уровне осуществляется в форме предметно – методических и тематических семинаров, вебинаров, конкурсов, мастер- классов, методических объединений.

3.5 на региональном уровне проходит курсовая подготовка педагогов по программам профессионального образования, аттестация педагогических работников, научно – практические конференции, профессиональные конкурсы.

IV. Критерии оценивания

- 4.1 учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций/;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 4.2. осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализация системы наставничества/;
- 4.3.реализация сетевого взаимодействия педагогов /методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- 4.4. выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

V. Управление профессиональным развитием педагогов

- 5.1. Координацию деятельности процесса профессионального развития на основе соблюдения единых принципов и подходов осуществляет Управление образования:
- формирование и ведение муниципальных баз данных о педагогических работниках /повышение квалификации и профессиональная подготовка, профессиональные затруднения, достижения педагогических работников/;
 - сопровождение подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
 - сопровождение подготовки педагогов к процедуре аттестации.

VI. Порядок внесения изменений в Положение

- 6.1 Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра Положения в связи с изменением условий осуществления профессиональной деятельности и по иным причинам;
- 6.2 Изменения в Положение утверждаются приказом начальника Управления образования.

Критерии мониторинга по профессиональному развитию педагогических работников

№	Критерий	Показатель	Данные ОО
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов /предметных компетенций.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	
		Доля педагогических работников, прошедших курсы переподготовки	
		Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	
3.	Методическая поддержка молодых педагогов	Наличие в ОУ программы наставничества	
		Доля молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	
4.	Сетевое взаимодействие педагогов	Количество мероприятий методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных муниципалитета	Участие в ярмарке педагогических вакансий	
		Доля учителей пенсионного возраста	
		Доля молодых специалистов в ОУ	